



이퀄파워 독한국어

Vol.1~10x4

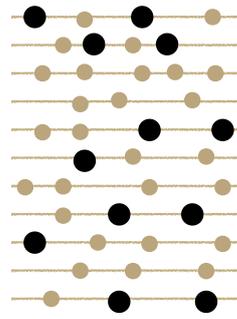
1/450



단기간 내 "국어능력=독해능력=공부능력" 완성 ▶ 100% 성적 향상!!!

18년 혼자 독서 ≤ ?개월 같이 공부

국어 천재도 알지 못하는,,,
진짜, 독해능력 향상을 초단기간 완성!!!



5+95%
제시문 구성 핵심



- 1단계 초등 버전 독해
- 2단계 중등 버전 독해
- 3단계 고등 버전 독해
- 4단계 문법 어미 분석
- 5단계 실전 문제 풀이

많은 사례 - 하나의 방법

VS.

하나의 사례 - 다양한 방법 공부

동일한 방법을 반복(X)

초급 Vol.1~10권

1권	2권	3권	4권	5권	6권	7권	8권	9권	10권
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

중급 Vol.1~10권

1권	2권	3권	4권	5권	6권	7권	8권	9권	10권
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

고급 Vol.1~10권

1권	2권	3권	4권	5권	6권	7권	8권	9권	10권
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1등급 Vol.1~10권

1권 1회 2회 3회	2권	3권	4권	5권	6권	7권	8권	9권	10권
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

• 1등급 1권 1회

과정 이론	범죄와 형벌	연쇄 반응
-------	--------	-------

• 1등급 1권 2회

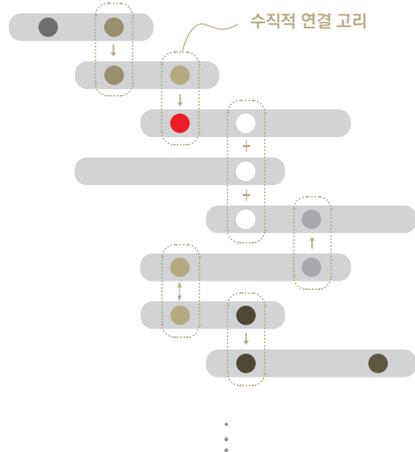
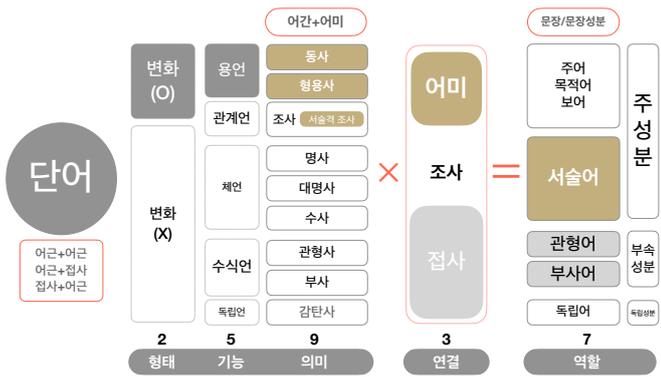
독점적 지위	반자유의지	메타버스
--------	-------	------

• 1등급 1권 3회

변증법	기축통화	왜곡 보정
-----	------	-------

• 1등급 1권 4회(예시 문항)

일원론	무조 음악	충전지
-----	-------	-----

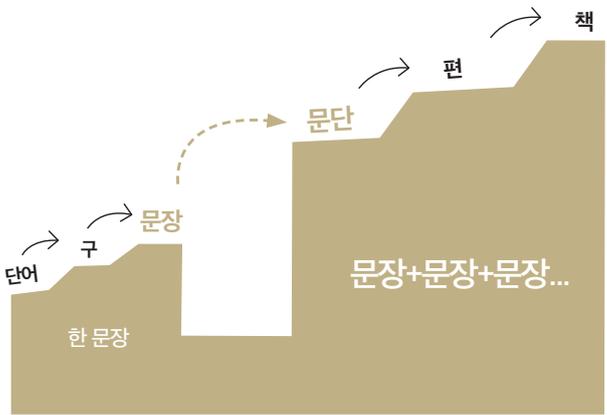


읽는조사

조사

조사

격조사	주격	이/가, 깨서, 에서, 서(혼자서 집을 지다.)
	목적격	을/를
	보격	이/가
	서술격	이다 [+어미]
부사격	관형격	의
	부사격	에, 에서, 서, 에게, 께, 으로서(서/써), 와/과(랑), 보다, 같이, 처럼, 만큼, 만치, 로, 고, 라고 등
보조사	호격	아, 야
	보조사	은/는, 도, 만, 밖에, 조차, 마저, 마다, 부터, 까지, 이나마 등 (종결: 마는, 그러, 아 / 통용: 요)
접속조사		와/과(랑), 하고 등



학교문법 ← 논리문법

단어포리

어미

동사포리

어말 어미	종결 어미 (문장의 끝)	<ul style="list-style-type: none"> 평서형: -다, -네 청유형: -자, -세 감탄형: -로구나, -도다 의문형: -느냐/냐 명령형: -어라 /-아라, -게
	대동적	-고, -(으)며, -면서, -지만, -(거)나, -느니
	종속적	-면, -려고, -니(까), -므로, -어도, -르 수록, -아야, -여야, -아서/어서
	보조적	-아/-어, -게, -지, -고
전성 어미	명사형	-(으)라, -기
	관형사형	-(으)나, -는, -(으)로, -던(-더+나)
	부사형	-게, -도록, -듯이
선어말 어미	주체 높임	-사-
	시제	-는, -겠-, -았-/었-, -았을-/었을-, -다, -리-
	공손	-옵-, -사옵-

오답률 TOP 15위

순위	화법과 작문		언어와 매체	
	번호	오답률	번호	오답률
1	17	79.8	17	79.8
2	34	67.3	34	67.3
3	6	64.5	6	64.5
4	16	64.4	16	64.4
5	15	61.2	15	61.2
6	12	60.1	12	60.1
7	8	56.9	8	56.9
8	14	56.2	14	56.2
9	13	53.8	13	53.8
10	25	51.3	25	51.3
11	2	49.3	41	50.3
12	22	44.2	2	49.3
13	5	43.8	35	44.7
14	20	43.4	22	44.2
15	4	40.6	5	43.8

접미일점

조사

조사

조사

조사 변화 (O)	-(으)라, -기	꿈(구+ + -으), 믿음(믿+ + -음), 슬픔(슬프+ + -으)
	-이, -게, -애	높이(높+ + -이), 지우개(지우+ + -개)
	-하-	공부하다, 노력하다
	-스럽-, -롭-, -답-	걱정스럽다, 남자답다, 새롭다
조사 변화 (X)	-이, -히	많이(많+ + -이:형->부), 같이(같+ + -이:형->부)
	-어, -아, -우	부터(불+ + -어:동->조), 조차(차+ + -아:동->조)
조사 변화 (X)	-이-, -히-, -리-, -가-, -우-, -구-, -추-	잡히다, 보이다, 녹이다, 지우다
	새-, 헛-, 진-, 개-, 님-, 들...	새파랗다, 헛수고, 진달래, 개나리... 선생님, 부모님, 사람들...

[4~9] 다음 글을 이퀄(=)을 통해서 연결하십시오. ●=●=●

(가)

근대 이후 서양의 철학자들은 과학적 세계관이 대두하면서 이전과는 달리 인과를 물리적 작용 사이의 관계로 국한하려는 경향을 보였다. 문제는 흠이 지적했듯이 인과 관계 그 자체는 직접 관찰할 수 없다는 것이다. 원인과 결과에 해당하는 사건만을 관찰할 수 있을 뿐이다. 가령 “추위 때문에 강물이 얼었다.”는 직접 관찰한 물리적 사실을 진술한 것이 아니다. 그래서 인과가 과학적 개념인지에 대한 의심이 철학자들 사이에 제기되었다. 이에 인과를 과학적 세계관에 입각하여 이해하려는 시도가 새턴의 과정 이론이다.

야구공을 던지면 땅 위의 공 그림자도 따라 움직인다. 공이 움직여서 그림자가 움직인 것인지 그림자 자체가 움직여서 그림자의 위치가 변한 것은 아니다. 과정 이론은 이 차이를 다음과 같이 설명한다. 과정은 대상의 시공간적 궤적이다. 날아가는 야구공은 물론이고 땅에 멈추어 있는 공도 시간은 흘러가고 있기에 시공간적 궤적을 그리고 있다. 공이 멈추어 있는 상태도 과정인 것이다. 그런데 모든 과정이 인과적 과정은 아니다. 어떤 과정은 다른 과정과 한 시공간적 지점에서 만난다. 즉, 두 과정이 교차한다. 만약 교차에서 표지, 즉 대상의 변화된 물리적 속성이 도입되면 이후의 모든 지점에서 그 표지를 전달할 수 있는 과정이 인과적 과정이다.

가령 바나나가 a지점에서 b지점까지 이동하는 과정을 과정 1이라고 하자. a와 b의 중간 지점에서 바나나를 한 입 베어 내는 과정 2가 과정 1과 교차했다. 이 교차로 표지가 과정 1에 도입되었고 이 표지는 b까지 전달될 수 있다. 즉, 바나나는 베어 낸 만큼이 없어진 채로 줄곧 b까지 이동할 수 있다. 따라서 과정 1은 인과적 과정이다. 바나나가 이동한 것이 바나나가 b에 위치한 결과의 원인인 것이다. 한편, 바나나의 그림자가 스크린에 생긴다고 하자. 바나나의 그림자

[A] 가 스크린상의 a'지점에서 b'지점까지 움직이는 과정을 과정 3이라 하자. 과정 1과 과정 2의 교차 이후 스크린상의 그림자 역시 변한다. 그런데 a'와 b' 사이의 스크린 표면의 한 지점에 울퉁불퉁한 스티로폼이 부착되는 과정 4가 과정 3과 교차했다고 하자. 그림자가 그 지점과 겹치면서 일그러짐이라는 표지가 과정 3에 도입되지만, 그 지점을 지나가면 그림자는 다시 원래대로 돌아오고 스티로폼은 그대로이다. 이처럼 과정 3은 다른 과정과의 교차로 도입된 표지를 전달할 수 없다.

과정 이론은 규범이나 마음과 같은, 물리적 세계 바깥의 측면을 해명하기 어렵다는 한계를 지닌다. 예컨대 내가 사회 규범을 어긴 것과 내가 벌을 받아야 하는 것 사이에는 인과 관계가 있지만 과정 이론은 이를 잘 다루지 못한다.

(나)

자연 현상과 인간사를 인과 관계로 설명하는 동아시아의 대표적 논의는 재이론(災異論)이다. 한대(漢代)의 동중서는 하늘이 덕을 잃은 군주에게 재이를 내려 견책한다는 천견설과, 인간과 하늘에

공통된 음양의 기(氣)를 통해 하늘과 인간이 서로 감응한다는 천인감응론을 결합하여 재이론을 체계화하였다. 그에 따르면, 군주가 실정(失政)을 저지르면 그로 말미암아 변화된 음양의 기를 통해 감응한 하늘이 가뭄과 홍수, 일식과 월식 등 재이를 통해 경고를 내린다. 이때 재이는 군주권이 하늘로부터 비롯된 것임을 입증하는 것이자 군주의 실정에 대한 경고였다.

양면적 성격의 재이론은 신하가 정치적 논의에 참여할 수 있는 명분을 제공하였고, 재이가 발생하면 군주가 직언을 구하고 신하가 이에 응하는 전통으로 구체화되었다. 하지만 동중서 이후, 원인으로서의 인간사와 결과로서의 재이를 일대일로 대응시켜 설명하는 개별적 대응 방식은 역사가 심하다는 평가를 받았다. 이 방식은 오히려 ㉠ 예언화 경향으로 이어져 재이를 인간사의 징조로, 인간사를 재이의 결과로 대응시키는 풍조를 낳기도 하였고, 요망한 말로 백성을 미혹시켰다는 이유로 군주가 직언을 하는 신하를 탄압하는 빌미가 되기도 하였다.

이후 재이에 대한 예언적 해석은 비판의 대상이 되었고, 천인감응론 또한 부정되기도 하였다. 하지만 재이론은 여전히 정치 현장에서 사라지지 않았다. 송대(宋代)에 이르러, 주희는 천문학의 발달로 예측 가능하게 된 일일식을 재이로 간주하지 않는 경향을 수용하였고, 재이를 근본적으로 이치에 의해 설명되기 어려운 자연 현상으로 간주하였다. 하지만 당시까지도 재이에 대해 군주의 적극적인 대응을 유도하며 안전한 언론 활동의 기회를 제공했던 재이론이 폐기되는 것은, 신하의 입장에서 유용한 정치적 기제를 잃는 것이었다. 이 때문에 그는 군주를 경계하는 적절한 방법을 ㉡ 찾고자 재이론을 고수하였다. 그는 재이에 대한 개별적 대응 대신 군주에게 허물과 잘못이 쌓이면 이에 하늘이 감응하여 변칙적인 자연 현상이 일어날 것이라는 ㉢ 전반적 대응설을 제시하고, 재이를 군주의 심성 수양 문제로 귀결시키며 재이론의 역사적 수명을 연장하였다.

4. 다음은 (가)와 (나)를 읽은 학생이 작성한 학습 활동지의 일부이다. ㄱ~ㄴ에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?

학습 항목	학습 내용	
	(가)	(나)
도입 문단의 내용 제시 방식 파악하기	ㄱ	ㄴ
⋮	⋮	⋮
글의 내용 전개 방식 이해하기	ㄷ	ㄹ
특정 개념과 관련하여 두 글을 통합적으로 이해하기	ㅁ	

- ① ㄱ: '인과'에 대한 특정 이론이 등장하게 된 배경을 철학자들의 인식 변화와 관련지어 제시하였음.
- ② ㄴ: '인과'와 연관된 특정 이론의 배경 사상과 중심 내용을 제시하였음.
- ③ ㄷ: '인과'에 대한 특정 이론을 정의한 뒤 구체적인 사례와 관련지어 그 이론의 한계와 전망을 제시하였음.
- ④ ㄹ: '인과'와 연관된 특정 이론을 제시하고 그 이론이 변용되는 양상을 시대의 흐름에 따라 제시하였음.
- ⑤ ㅁ: '인과'와 관련하여 동서양의 특정 이론들에 나타나는 관점을 비교해 보도록 하였음.

5. 윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 과정 이론은 물리적 세계의 테두리 안에서 인과를 해명하는 이론이다.
- ② 사회 규범 위반과 처벌 당위성 사이의 인과 관계는 표지의 전달로 설명되기 어렵다.
- ③ 인과가 과학적 세계관과 부합하지 않는다고 생각하는 철학자가 근대 이후 서양에 나타났다.
- ④ 한대의 재이론에서 전제된 하늘은 음양의 변화에 반응하지 않지만 경고를 하는 의지를 가진 존재였다.
- ⑤ 천문학의 발달에 따라 일월식이 예측 가능해지면서 송대에는 이를 설명 가능한 자연 현상으로 보는 경향이 있었다.

6. [A]에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 바나나와 그 그림자는 서로 다른 시공간적 궤적을 그린다.
- ② 과정 1이 과정 2와 교차하기 이전과 이후에서, 바나나가 지닌 물리적 속성은 다르다.
- ③ 과정 1과 달리 과정 3은 인과적 과정이 아니다.
- ④ 바나나의 일부를 빼어 넣으로써 변화된 바나나 그림자의 모양은 과정 3이 과정 2와 교차함으로써 도입된 표지이다.
- ⑤ 과정 3과 과정 4의 교차로 도입된 표지는 과정 3으로도 과정 4로도 전달되지 않는다.

7. ㉠, ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠은 군주의 과거 실정에 대한 경고로서 재이의 의미가 강조 되어 신하의 직언을 활성화하는 방향으로 활용되었다.
- ② ㉠은 이전과 달리 인간사와 재이의 인과 관계를 역전시켜 재이를 인간사의 미래를 알려 주는 징조로 삼는 데 활용되었다.
- ③ ㉡은 개별적인 재이 현상을 물리적 작용이라 보고 정치와 무관하게 재이를 이해하는 기초로 활용되었다.
- ④ ㉡은 누적된 실정과 특정한 재이 현상을 연결 짓는 방식으로 이어져 군주의 권력을 강화하는 데 활용되었다.
- ⑤ ㉡은 과학적 인식을 기반으로 군주의 지배력과 변칙적인 자연 현상이 무관하다는 인식을 강화하는 기초로 활용되었다.

8. <보기>는 윗글의 주제와 관련한 동서양 학자들의 견해이다. 윗글을 읽은 학생이 <보기>에 대해 보인 반응으로 적절하지 않은 것은? [3점]

— < 보 기 > —

- ㉠ 만약 인과 관계가 직접 관찰될 수 없다면, 물리적 속성의 변화와 전달과 같은 관찰 가능한 현상을 탐구하는 것이 인과 개념을 과학적으로 규명하는 올바른 경로이다.
- ㉡ 인과 관계란 서로 다른 대상들이 물리적 성질들을 서로 주고받는 관계일 수밖에 없다. 그러한 두 대상은 시공간적으로 연결되어 있어야만 한다.
- ㉢ 덕이 잘 닦인 치세에서는 재이를 찾아볼 수 없었고, 세상의 번고는 모두 난세의 때에 출현했으니, 하늘과 인간이 서로 통하는 관계임을 알 수 있다.
- ㉣ 홍수가 자주 발생하는 강 하류 지방의 지방관은 반드시 실정을 한 것이고, 홍수가 발생하지 않는 산악 지방의 지방관은 반드시 청렴한가? 실제로는 그렇지 않다.

- ① ㉠의 문제 제기와 ㉡로부터, 과정 이론이 인과 개념을 과학적으로 규명하려는 시도의 하나임을 이끌어낼 수 있겠군.
- ② 인과 관계를 대상 간의 물리적 상호 작용으로 국한하는 ㉡의 입장은 대상 간의 감응을 기반으로 한 동중서의 재이론이 보여준 입장과 부합하겠군.
- ③ 치세와 난세의 차이를 재이의 출현 여부로 설명하는 ㉢에 대해 동중서와 주희는 모두 재이론에 입각하여 수용 가능한 견해라는 입장을 취하겠군.
- ④ 덕이 물리적 세계 바깥의 현상에 해당한다면, 덕과 세상의 변화 사이에 인과 관계가 있다고 본 ㉣는 새먼의 이론에 입각하여 설명되기 어렵겠군.
- ⑤ 지방관의 실정에서 도입된 표지가 홍수로 이어지는 과정으로 전달될 수 없다면, 새먼은 실정이 홍수의 원인이 아니라는 점에서 ㉣에 동의하겠군.

9. ㉠와 문맥상 의미가 가장 가까운 것은?

- ① 모두가 만족하는 대책을 찾으려 머리를 맞대었다.
- ② 모르는 단어가 나오면 국어사전을 찾아서 확인해라.
- ③ 건강을 위해 친환경 농산물을 찾는 사람이 많아졌다.
- ④ 아직 완전하지는 않지만 서서히 건강을 찾는 중이다.
- ⑤ 선생은 독립을 다시 찾는 것을 일생의 사명으로 여겼다.

1	㉠	2	①	3	③	4	③	5	④
6	㉡	7	②	8	②	9	①	10	③
11	㉢	12	④	13	②	14	①	15	②
16	㉣	17	②	18	②	19	④	20	①
21	㉤	22	⑤	23	③	24	④	25	①
26	③	27	②	28	①	29	③	30	①
31	③	32	④	33	⑤	34	②		

정답